

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ****Циљ учења предмета:**

Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Посебни циљеви учења:**

- подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима;
- стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- проширивање и продубљивање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

Годишњи фонд часова:

**70**

Разред:

**Први**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствена култура и физичка активност, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> <li>• Развој моторичких и функционалних способности човека, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унапређивање и очување здравља;</li> <li>• Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);</li> <li>• Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна везе између физичке активности и здравља;</li> <li>• објасни карактеристике положаја тела, покрета и кретања у професији за коју се школује и уочи оне, које могу имати негативан утицај на његов раст, развој;</li> <li>• одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике, које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији;</li> <li>• именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој;</li> <li>• примени адекватна средства (изводи вежбе) за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, атлетике, гимнастике, пливања и спортских игара за развој: снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежбе обликовања (јачање, лабављење и растезање);</li> <li>• Вежбе из корективне гимнастике;</li> <li>• Провера стања моторичких и функционалних способности;</li> <li>• Вежбе снаге без и са малим теговима (до 4 кг);</li> <li>• Трчање на 60 м и 100 м;</li> <li>• Трчање на 800 м ученице и 1000 м ученици;</li> <li>• Вежбе растезања (број понављања и издржај у крајњем положају),</li> <li>• Полигони спретности и окретности и спортске игре;</li> <li>• Аеробик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;</li> <li>• Током реализације часова физичког васпитања давати информације о томе које вежбе позитивно утичу на статус њиховог организма, с обзиром на карактеристике њихове професије, а које негативно утичу на здравље;</li> <li>• Ученици који похађају трогодишње стручне школе далеко су више оптерећени у редовном образовању практичном и теоријском наставом од осталих ученика ;</li> <li>• Физичко васпитање, у овим школама, значајно је за активан опоравак ученика, компензацију и релаксацију с обзиром на њихова честа статичка и једнострана оптерећења. Теоријска знања из области физичких активности су од великог значаја за укупним бављењем физичким вежбама.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвајање знања, умења и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање моторичких умења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко опише основне карактеристике и правила атлетике, гимнастике и</li> </ul>	<b>АТЛЕТИКА</b> У свим атлетским дисциплинама треба	

<p>вештина из спортских грана и дисциплина као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атлетика;</li> <li>Спортска гимнастика: (Вежбе на справама и тлу);</li> </ul>	<p>(вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивација ученика за бављењем физичким активностима;</li> <li>Формирање позитивног психосоцијалних образаца понашања;</li> <li>Примена стечених умења, знања и навика у свакодневним условима живота и рада;</li> <li>Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања;</li> <li>Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика ;</li> <li>Повезивање моторичких задатака у целине;</li> <li>Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације;</li> <li>Развијање елемената ритма у препознавању целина: рад-одмор; напрезање-</li> </ul>	<p>спортске гране - дисциплина које се уче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) , поседује вештину, технику и тактику спортске игре као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја</li> <li>детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес - за коју школа има услове;</li> <li>објасни због којих је карактеристика физичког васпитања важно да активно учествује у процесу наставе и да самостално спроводи одређен програм физичке и спортске активности;</li> <li>сагледа позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихов утицај на здравље, дружење и добро расположење;</li> <li>сагледа негативне утицаје савременог начина живота (пушење, алкохол, дрога, насиље, деликвентно понашање) и буде свестан да је физичким, односно спортским активностима могуће предупредити негативне утицаје;</li> <li>комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима;</li> <li>доводи у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном;</li> <li>самостално бира физичку, односно спортску активност и изводи је у окружењу у коме живи;</li> <li>објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја);</li> <li>анализира и вреднује извођење покрета и кретања у вежбању;</li> <li>наводи основне олимпијске принципе и</li> </ul>	<p>радити на развијању основних моторичких особина за дату дисциплину;</p> <p><b>Трчања:</b> <b>Усавршавање технике трчања на кратке и средње стазе:</b> -100 m ученици и ученице; -800 m ученици и ученице ; -штафета 4 x 100 m ученици и ученице Вежбање технике трчања на средњим стазама умереним интезитетом и различитим темпом у трајању од 5 до 10 min. Крос: јесењи и пролећни -800 m ученице, -1000 m ученици.</p> <p><b>Скокови:</b> Скок удаљ техником увинућа Скок увис леђном техником</p> <p><b>Бацања:</b> Бацање кугле, једна од рационалних техника (ученице 4 кг, ученици 5 кг ). Спровести такмичења у одељењу, на резултат, у свим реализованим атлетским дисциплинама.</p> <p><b>СПОРТСКА ГИМНАСТИКА: ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ</b> Напомене: - Наставник формира групе на основу умења (вештина) ученика стечених после основне школе: основни, средњи и напредни ниво; - Наставник олакшава, односно отежава програм на основу моторичких способности и претходно стечених умења ученика. <b>1. Вежбе на тлу</b> <b>За ученике и ученице:</b> - вага претклоном и заножењем и спојено, одразом једне ноге колут напред; - став на шакама, издржај, колут напред; - два повезана предмета странце удесно и улево; - за <b>напредни ниво</b> прамет странце са окретом за 180<sup>0</sup> и доскомом на обе ноге</p>	<p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава (4 часа);</li> <li>мерење и тестирање (6 часова);</li> <li>практична настава ( 60 часова);</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b> Одељење се не дели приликом реализације; Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује. Уколико је потребно, нарочито за вежбе из корективне гимнастике, приступ је индивидуалан.</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици или у сали, истовремено са практичном наставом;</li> <li>Практична настава реализује се на спортском вежбалишту (сала, спортски отворени терени, базен, клизалиште, скијалиште).</li> </ul> <p><b>Планирање наставе и учења</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у циклусима који трају приближно 10-12 часова (узастопних). Наставнику физичког васпитања је остављено да, зависно од потреба, прецизира трајање сваког циклуса, као и редослед њиховог садржаја.</li> <li><b>Садржај циклуса је:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>за проверу нивоа знања на крају школске године – један;</li> <li>за атлетику – један;</li> <li>за гимнастику: вежбе на справама и тлу – један;</li> <li>за спорт по избору ученика – два;</li> <li>за повезивање физичког васпитања са животом и радом – један.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>релаксација; убрзање- успоравање; Избор спортских грана, спортско- рекреативних или других кретних активности као трајног одређења за њихово свакодневно упражњавање.</p>	<p>примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, буде истрајан у својим активностима;</li> <li>• правилно се односи према окружењу у којме вежба, рекреира се и бави спортом, што преноси у свакодневни живот;</li> <li>• учествује на школском такмичењу и у систему школских спортских такмичења.</li> </ul>	<p>(„рондат“)</p> <p><b>2. Прескок</b> <b>За ученике</b> коњ у ширину висине 120 цм; <b>за ученице</b> 110 цм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- згрчка;</li> <li>- разношка</li> <li>- за <b>напредни ниво</b>: склонка</li> </ul> <p><b>3. Кругови</b> <b>За ученике</b> /дохватни кругови/: - из мирног виса вучењем вис узнето, спуст у вис стражњи, издржај, вучењем вис узнето, спуст у вис предњи. <b>За ученице</b> /дохватни кругови/: - уз помоћ суножним одскоком наскок у згиб, њих у згибу /уз помоћ/; спуст у вис стојећи</p> <p><b>4. Разбој</b> <b>За ученике</b> /паралелни разбој/: из њиха у упору, предњихом саскок са окретом за 180<sup>0</sup> (окрет према притци); - њих у упору, у зањиху склек, предњихом упор, зањих у упору, у предњиху склек; <b>За ученице</b> /двовисински разбој или једна притка вратила/: - наскок у упор на н/п, премах једном ногом до упора јашућег, прехват у потхват упорном руком (до предножне) и спојено одножењем заножне премах и саскок са окретом за 90<sup>0</sup> (одношка), завршити боком према притци.</p> <p><b>5. Вратило</b> <b>За ученике</b> /дохватно вратило/: - суножним одривом узмак; коврглај назад у упору предњем; саскок замахом у заножење (зањихом).</p> <p><b>6. Греда</b> <b>За ученице</b> /висока греда/: - залетом и суножним одскоком наскок у упор, премах одножно десном; окрет за 90<sup>0</sup>, упором рукама испред тела преднос разножно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом;</li> <li>• Годишњи план, програм и распоред кроса, такмичења, зимовања и других облика рада утврђује се на почетку школске године на предлог стручног већа наставника физичког васпитања;</li> <li>• Стручно веће наставника физичког васпитања, самостално, одређује редослед обраде појединих садржаја програма и циклуса;</li> <li>• Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, <b>не могу се одржавати као блок часови</b>. Настава се не може одржавати <b>истовремено са два одељења</b>, ни на спортском терену, ни у физкултурној сали;</li> <li>• У свим разредима настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и одвојено за ученице, а само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање дозвољена је истовремена реализација часа.</li> </ul> <p><b><u>Праћење, вредновање и оцењивање</u></b> Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичком васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма</p> <p><b><u>Минимални образовни захтеви</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Атлетика</b> : трчање на 100 м за</li> </ul>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортска игра (по избору);</li> </ul>			<p>ослонцем ногу иза тела (<b>напреднији ниво</b>: замахом у заножее) до упора чучећег; усправ, ходање у успону са докорацима, вага претклоном, усклон, саскок пруженим телом (чеоно или бочно у односу на справу).</p> <p><b>7. Коњ са хватаљкама</b> <b>За ученике:</b> - премах одножно десном напред замах улево, замах удесно, замах улево и спојено премах левом напред; премах десном назад, замах улево, замах удесно и спојено одножењем десне, саскок са окретом за 90<sup>0</sup> улево до става на тлу, леви бок према коњу.</p> <p><b>Школско такмичење (одељење, школа):</b> стручно веће наставника физичког васпитања бира справе на којима ће се ученици такмичити.</p> <p><b>За напредније ученике:</b> састави из система школских спортских такмичења и учешће на вишим нивоима школских такмичења.</p> <p style="text-align: center;">УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ</b> - Савладавање вежби из претходних разреда: докорак“, мењајући корак галопом у свим правцима, полкин корак, далеко високи скок, „маказице и др.; - Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо, - Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима. - Треба савладати најмање три народне игре и два друштвена плеса. - Припрема за такмичење и</li> </ul>	<p>ученике и ученице, трчање на 800 м за ученике и 500 м за ученице, скок удаљ, увис, бацање кугле – на резултат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вежбе на справама и тлу:</b> <b>За ученике:</b> наставни садржаји из програма вежби на тлу, прескока, једне справе у упору и једне справе у вису; <b>За ученице:</b> наставни садржаји из програма вежби на тлу, прескока, греде и двовисинског разбоја.</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирање и мерење (4 часа);</li> <li>• Теоријских часова (2 у првом и 2 у другом полугодишту);</li> <li>• Атлетика (14 часова);</li> <li>• Гимнастика: вежбе на справама и тлу (12 часова);</li> <li>• Спортска игра: по избору школе (12 часова);</li> <li>• Физичка активност, односно спортска активност:у складу са могућностима школе а по избору ученика (10 часова);</li> <li>• Пливање (10 часова);</li> <li>• Провера знања и вештина (4 часа).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ</b> - Из фонда радних дана и за извођење редовне наставе школа у току <b>школске године</b> организује: Два целодневна излета са пешачењем - I разред до 12 км (укупно у оба правца); Један крос у току школске године - Стручно веће наставника физичког васпитања утврђује програм и садржај излета, и дужину стазе за кросеве, према узрасту ученика.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Физичка, односно спортска активност: у складу са могућностима школе.</li> </ul>			<p>приредбе и учешће на њима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>СПОРТСКА ИГРА или АКТОНВОСТ (по избору)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре.</li> <li>Даље проширивање и продубљавање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру. На основу претходних умења у техници и тактици наставник планира конкретне садржаје из спортске игре.</li> </ul> </li> </ul> <p>Препоручне игре и активности (рукомет, одбојка, кошарка фудсал, оријентиринг, бадминтон, стони тенис, клизање, скијање, борења и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стручно веће наставника у складу са могућностима школе, организује наставу за коју ученици покажу посебно интересовање;</li> <li>Препорука: уколико је могуће, организовати наставу пливања (посебно обуку за непливаче).</li> </ul>	<p>Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствени део процеса наставе физичког васпитања. Спортска такмичења организују се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа. Међушколска спортска такмичења организују се у оквиру календара који доноси Министарство просвете науке и технолошког развоја. На предлог стручног већа школа организује зимовање и летовање ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зимовање се организује у току зимског периода у трајању од 7 дана;</li> <li>Летовање ученика организује се у току летњег распуста у трајању од 7-10 дана у виду логоровања, камповања и других активности.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Кључни појмови садржаја: вежбање, рекреација, плес и здравље

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Годишњи фонд часова:

70

Разред:

Други

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствена култура и физичка активност, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање и очување здравља;</li> <li>Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препозна везе између физичке активности и здравља;</li> <li>објасни карактеристике положаја тела, покрета и кретања у професији за коју се школује и уочи оне, које могу имати негативан утицај на његов раст и развој;</li> <li>одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике, које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе обликовања (јачање, лабављење и растезање);</li> <li>Вежбе из корективне гимнастике;</li> <li>Провера стања моторичких и функционалних способности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;</li> <li>Током реализације часова физичког васпитања давати информације о томе које вежбе позитивно утичу на статус њиховог организма, с обзиром на карактеристике њихове професије, а које негативно утичу на здравље;</li> <li>Ученици који похађају трогодишње стручне школе далеко су више оптерећени у редовном образовању практичном и теоријском наставом од осталих ученика</li> <li>Физичко васпитање, у овим школама, значајно је за активан опоравак ученика, компензацију и релаксацију с обзиром на њихова честа статичка и једнострана оптерећења. Теоријска знања из области физичких активности су од великог значаја за укупним бављењем физичким вежбама.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој моторичких и функционалних способности човека, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој;</li> <li>примени адекватна средства (изводи вежбе) за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, атлетике, гимнастике, пливања и спортских игара за развој: снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе снаге без и са малим тековима (до 4 кг);</li> <li>Трчање на 60 м и 100 м;</li> <li>Трчање на 800 м ученице и 1000 м ученици;</li> <li>Вежбе растезања (број понављања и издржај у крајњем положају),</li> <li>Полигони спретности и окретности и спортске игре;</li> <li>Аеробик;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвајање знања, умења и вештина из спортских грана и дисциплина као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> <li>Атлетика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;</li> <li>Мотивација ученика за бављењем физичким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описе основне карактеристике и правила спортске гране атлетике, гимнастике и спортске гране-дисциплина које се уче;</li> <li>демонстрира – вежбе и технике атлетских дисциплина и вежби на справама и тлу које се уче (поседовати вештину)</li> <li>детаљније описаше правила спортске гране за коју показује посебан интерес, за коју школа има</li> </ul>	<p><b>АТЛЕТИКА</b></p> <p>У свим атлетским дисциплинама треба радити на развијању основних моторичких особина за дату дисциплину;</p> <p><b>Трчања:</b> Усавршавање технике трчања на кратке и средње стазе: - 100 m ученици и ученице; - 800 m ученици и ученице</p>	<p><b>Облици наставе</b></p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава (4 часа);</li> <li>мерење и тестирање (6 часова);</li> <li>практична настава (65 часова);</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортска гимнастика: (Вежбе на справама и тлу);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирање позитивног психосоцијалних образаца понашања;</li> <li>• Примена стечених умења, знања и навика у свакодневним условима живота и рада;</li> <li>• Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања;</li> <li>• Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика ;</li> <li>• Повезивање моторичких задатака у целине;</li> <li>• Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације;</li> <li>• Развијање елемената ритма у препознавању целина: рад-одмор; напрезање-релаксација; убрзање-успоравање;</li> <li>• Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног одређења</li> </ul>	<p>услове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни због којих је карактеристика физичког васпитања важно да активно учествује у процесу наставе и да самостално спроводи одређен програм физичке и спортске активности;</li> <li>• сагледа позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихов утицај на здравље, дружење и добро расположење;</li> <li>• сагледа негативне утицаје савременог начина живота (пушење, алкохол, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје путем физичких односно спортских активности комуницира са својим друговима и ужива у дружењу и контактима;</li> <li>• доводи у везу свакодневни живот, способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном;</li> <li>• објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припадају, имају своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја);</li> <li>• анализира и вреднује извођење покрета и кретања у вежбању;</li> <li>• ученик наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену;</li> <li>• препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима.</li> <li>• правилно се односи према окружењу у којме вежба, рекреира се и бави</li> </ul>	<p>-штафета 4 x 100 m ученици и ученице</p> <p>Вежбање технике трчања на средњим стазама умереним интензитетом и различитим темпом у трајању од 5 до 10 min.</p> <p>Крос: јесењи и пролећни -800 m ученице, -1000 m ученици.</p> <p><b>Скокови:</b> Скок удаљ корачном техником. Скок увис леђном техником.</p> <p><b>Бацања:</b> Бацање кугле, једна од рационалних техника (ученице 4 кг, ученици 5 кг ).</p> <p>Спровести такмичења у одељењу, на резултат, у свим реализованим атлетским дисциплинама.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СПОРТСКА ГИМНАСТИКА: ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ</b></li> </ul> <p>Напомена:</p> <p>- Наставник олакшава, односно отежава програм на основу моторичких способности и претходно стечених умења ученика.</p> <p>-</p> <p><b>1. Вежбе на тлу</b></p> <p><b>За ученике и ученице:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из упора за рукама, зибом, провлак згрчено напред до упора пред рукама (опружено);</li> <li>- колут напред и спојено усправом до ваге претклоном и заножењем, издржај;</li> <li>- прамет стране упором у „бољу“ страну и спојено, прамет странце у „слабију“ страну</li> <li>- за <b>напредни ниво</b> прамет напред упором</li> </ul> <p><b>2. Прескок</b></p> <p><b>За ученике</b> коњ у ширину висине</p>	<p>Одељење се не дели приликом реализације;</p> <p>Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује. Уколико је потребно, нарочито за вежбе из корективне гимнастике, приступ је индивидуалан.</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици или у сали, истовремено са практичном наставом;</li> <li>• Практична настава реализује се на спортском вежбалишту (сала, спортски отворени терени, базен, клизалиште, скијалиште).</li> </ul> <p><b>Планирање наставе и учења</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава се реализује у циклусима који трају приближно 10-12 часова (узастопних). Наставнику физичког васпитања је остављено да, зависно од потреба, прецизира трајање сваког циклуса, као и редослед њиховог садржаја.</li> </ul> <p>Садржај циклуса је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проверу нивоа знања на крају школске године – један;</li> <li>- за атлетику – један;</li> <li>- за гимнастику: вежбе на справама и тлу – један;</li> <li>- за спорт по избору ученика – два;</li> <li>- за повезивање физичког васпитања са животом и радом – један.</li> </ul> <p>Садржаји програма усмерени су на:развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са</p>
---	---	---	--	---

	за њихово свакодневно упражњавање.	спортом, што преноси у свакодневни живот.	<p>120 цм; <b>за ученице</b> 110 цм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- згрчка;</li> <li>- разношка</li> <li>- <b>за напредни ниво</b>: склонка и прескоци са заножњем</li> </ul> <p><b>3. Кругови</b> <b>За ученике</b> /доскочни кругови/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- њих, зањихом саскок, уз помоћ.</li> </ul> <p><b>4. Разбој</b> <b>За ученике</b> /паралелни разбој/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из упора седећег разножно пред рукама, прехватом напред и дизањем склоњено став на раменима, спуст назад у упор седећи разножно, прехват рукама иза бутина, сножити и зањихом саскок.</li> </ul> <p><b>За ученице</b> /двовисински разбој, једна притка, вратило/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вис на в/п лицем према н/п: клим, премах згрчено једном ногом до виса лежећег на н/п, прехват (може разноручно) на н/п до упора јашућег; премах одножно предножном (уназад) до упора предњег; замахом уназад (зањихом) саскок пруженим телом;</li> <li>- једна притка: наскок у упор предњи, премах одножно једном ногом до упора јашућег; премах одножно заножном до упора стражњег; саскок саседом (замахом ногама унапред).</li> </ul> <p><b>5. Вратило</b> <b>За ученике</b> /доскочно вратило/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из мирног виса узмак до упора, замахом ногама уназад (зањихом) саскок увито</li> </ul> <p><b>6. Греда</b> <b>За ученице</b> /висока греда/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залетом и суножним одскоком наскок у упор чучећи; окрет за 90°</li> </ul>	<p>животом и радом. Годишњи план, програм и распоред кроса, такмичења, зимовања и других облика рада утврђује се на почетку школске године на наставничком већу, на предлог стручног већа наставника физичког васпитања. Стручно веће наставника физичког васпитања, самостално, одређује редослед обраде појединих садржаја програма и циклуса. Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, <b>не могу се одржавати као блок часови</b>. Настава се не може одржавати <b>истовремено са два одељења</b>, ни на спортском терену, ни у физкултурној сали. У свим разредима настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и одвојено за ученице, а само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање дозвољена је истовремена реализација часа</p> <p><b><u>Праћење, вредновање и оцењивање</u></b> Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља sukcesивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичком васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма</p> <p><b><u>Минимални образовни захтеви</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Атлетика</b> : трчање на 100 м за ученике и ученице, трчање на 800 м за ученике и 500 м за ученице, скок удаљ, увис, бацање кугле – на резултат.</li> </ul>
--	------------------------------------	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортска игра (по избору);</li> </ul>			<p>усправ у успон, окрет за 180<sup>0</sup>, лагано трчање на прстима, скок са променом ногу, кораци у успону до краја греде; саскок згрчено (бочно у односу на греду).</p> <p><b>7. Коњ са хватаљкама</b>  <b>За ученике:</b>  - из упора пред рукама, коло заножно левом, коло заножно десном.</p> <p><b>Школско такмичење (одељење, школа):</b> актив наставника физичког васпитања бира справе на којима ће се ученици такмичити.</p> <p><b>За напредније ученике:</b> састави из система школских спортских такмичења и учешће на вишим нивоима школских такмичења.</p> <p><b>ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладавање вежби из претходних разреда: докорак, мењајући корак галопом у свим правцима, полкин корак, далеко високи скок, „маказице и др.;</li> <li>- Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо,</li> <li>- Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима.</li> <li>- Треба савладати најмање три народне игре и два друштвена плеса.</li> <li>- Припрема за такмичење и приредбе и учешће на њима.</li> </ul> </li> <li>• <b>СПОРТСКА ИГРА или</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вежбе на справама и тлу:</b>  <b>За ученике:</b> наставни садржаји из програма вежби на тлу, прескока, једне справе у упору и једне справе у вису;  <b>За ученице:</b> наставни садржаји из програма вежби на тлу, прескока, греде и двовисинског разбоја.</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирање и мерење (6 часова)</li> <li>• Теоријских часова (2 у првом и 2 у другом полугодишту);</li> <li>• Атлетика (14 часова);</li> <li>• Гимнастика: вежбе на справама и тлу (12 часова);</li> <li>• Спортска игра: по избору школе (14 часова);</li> <li>• Физичка активност, односно спортска активност: у складу са могућностима школе а по избору ученика (10 часова);</li> <li>• Пливање (8 часова);</li> <li>• Провера знања и вештина (7 часова).</li> </ul> <p><b>ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из фонда радних дана и за извођење редовне наставе школа у току <b>школске године</b> организује: Два целодневна излета са пешачењем</li> <li>- II разред до 14 км (укупно у оба правца);</li> <li>Један крос у току школске године</li> <li>- Стручно веће наставника физичког васпитања утврђује програм и садржај излета, и дужину стазе за кросеве, према узрасту ученика.</li> </ul> <p>Школа организује и спроводи спортска такмичења, као</p>
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Физичка, односно спортска активност: у складу са могућностима школе.</li> </ul>			<p><b>АКТОНВОСТ (по избору)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре.</li> <li>Даље проширивање и продубљавање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру. На основу претходних умења у техници и тактици наставник планира конкретне садржаје из спортске игре.</li> </ul> <p>Препоручне игре и активности (рукомет, одбојка, кошарка фудсал, оријентиринг, бадминтон, стони тенис, клизање, скијање, борења и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стручно веће наставника у складу са могућностима школе, организује наставу за коју ученици покажу посебно интересовање;</li> <li>Препорука: уколико је могуће, организовати наставу пливања (посебно обуку за непливаче).</li> </ul>	<p>јединствени део процеса наставе физичког васпитања. Спортска такмичења организују се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа. Међушколска спортска такмичења организују се у оквиру календара који доноси Министарство просвете науке и технолошког развоја.</p> <p>На предлог стручног већа школа организује зимовање и летовање ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зимовање се организује у току зимског периода у трајању од 7 дана;</li> <li>Летовање ученика организује се у току летњег распуста у рајању од 7-10 дана у виду логоровања, камповања и других активности.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Кључни појмови садржаја: вежбање, рекреација, плес и здравље

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

62  
ТрениГодишњи фонд часова:  
Разред:

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствена култура и физичка активност, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање и очување здравља;</li> <li>Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препозна везе између физичке активности и здравља;</li> <li>објасни карактеристике положаја тела, покрета и кретања у професији за коју се школује и уочи оне, које могу имати негативан утицај на његов раст, развој;</li> <li>одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике, које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе обликовања (јачање, лабављење и растезање);</li> <li>Вежбе из корективне гимнастике;</li> <li>Провера стања моторичких и функционалних способности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;</li> <li>Током реализације часова физичког васпитања давати информације о томе које вежбе позитивно утичу на статус њиховог организма, с обзиром на карактеристике њихове професије, а које негативно утичу на здравље;</li> <li>Ученици који похађају трогодишње стручне школе далеко су више оптерећени у редовном образовању практичном и теоријском наставом од осталих ученика ;</li> <li>Физичко васпитање, у овим школама, значајно је за активан опоравак ученика, компензацију и релаксацију с обзиром на њихова честа статичка и једнострана оптерећења. Теоријска знања из области физичких активности су од великог значаја за бављење физичким вежбама.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава (4 часа);</li> <li>мерење и тестирање (4 часа);</li> <li>практична настава (54 часа).</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b> Одељење се не дели приликом реализације; Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује. Уколико је потребно, нарочито за</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој моторичких и функционалних способности човека, као основа за реализовање постављених циљева и исхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој и савршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој;</li> <li>примени адекватна средства (изводи вежбе) за развој и савршавање моторичких способности из: вежби обликовања, атлетике, гимнастике, пливања и спортских игара за развој: снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе снаге без и са малим теговима (до 4 кг);</li> <li>Трчање на 60 м и 100 м;</li> <li>Трчање на 800 м ученице и 1000 м ученици;</li> <li>Вежбе растезања (број понављања и издржај у крајњем положају),</li> <li>Полигони спретности и окретности и спортске игре;</li> <li>Аеробик;</li> <li>Обука техника пливања;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвајање знања, умења и вештина из спортских грана и дисциплина као основа за реализовање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање;</li> <li>Мотивација ученика за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко опише основне карактеристике и правила атлетике, гимнастике и спортске гране - дисциплина које се уче;</li> <li>демонстрира технику</li> </ul>	<p>ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ</b></li> <li>- Савладавање вежби из</li> </ul>	

<p>постављених циљева и исхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Програм по избору ученика;</li> <li>Ритмичка гимнастика и народни плесови;</li> <li>Спортска игра или активности (по избору);</li> </ul>	<p>бављењем физичким активностима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирање позитивног психосоцијалних образаца понашања;</li> <li>Примена стечених умења, знања и навика у свакодневним условима живота и рада;</li> <li>Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања;</li> <li>Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика ;</li> <li>Повезивање моторичких задатака у целине; али без стварања крутих моторичких аутоматизама</li> <li>Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације;</li> <li>Развијање елемената ритма сједињавањем кинетичких и енергетских елемената у цјелине: у препознавању целина: рад-одмор; напрезање-релаксација; убрзање-успоравање;</li> <li>Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног одређења за њихово свакодневно упражњавање;</li> </ul>	<p>дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) , поседује вештину, технику и тактику спортске игре као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес - за коју школа има услове;</li> <li>објасни због којих је карактеристика физичког васпитања важно, да активно учествује у процесу наставе и да самостално спроводи одређен програм физичке и спортске активности;</li> <li>сагледа позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихов утицај на здравље, дружење и добро расположење;</li> <li>сагледа негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и буде свестан да је физичким, односно спортским активностима могуће предупредити негативне утицаје;</li> <li>комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима;</li> <li>доводи у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном;</li> <li>самостално бира физичку, односно спортску активност</li> </ul>	<p>претходних разреда: докорак,“, мењајући корак галопом у свим правцима, полкин корак, далеко високи скок, „маказице и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо,</li> <li>Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима.</li> <li>Треба савладати најмање три народне игре и два друштвена плеса.</li> <li>Припрема за такмичење и приредбе и учешће на њима.</li> <li><b>СПОРТСКА ИГРА или АКТОНВОСТ (по избору)</b></li> <li>Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре.</li> <li>Даље проширивање и продубљавање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру. На основу претходних умења у техници и тактици наставник планира конкретне садржаје из спортске игре.</li> <li>Препоручне игре и активности (рукомет, одбојка, кошарка фудбал, оријентиринг, бадминтон, стони тенис, скијање, клизање, борења и др.)</li> <li>Стручно веће наставника у складу са могућностима школе, организује наставу за коју ученици покажу посебно интересовање;</li> <li>Препорука: уколико је могуће, организовати наставу пливања (посебно обуку за непливаче).</li> </ul>	<p>вежбе из корективне гимнастике, приступ је индивидуалан.</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици или у сали, истовремено са практичном наставом;</li> <li>Практична настава реализује се на спортском вежбалишту (сала, спортски отворени терени, базен, клизалиште, скијалиште).</li> </ul> <p><b>Планирање наставе и учења</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у циклусима који трају приближно 10-12 часова (узастопних). Наставнику физичког васпитања је остављено да, зависно од потреба, прецизира трајање сваког циклуса, као и редослед њиховог садржаја.</li> </ul> <p><b>Садржај циклуса је:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за проверу нивоа знања на крају школске године – један;</li> <li>за атлетiku – један;</li> <li>за гимнастику: вежбе на справама и тлу – један;</li> <li>за спорт по избору ученика – два;</li> <li>за повезивање физичког васпитања са животом и радом – један.</li> </ul> <p>Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.</p> <p>Годишњи план, програм и распоред кросева, такмичења, зимовања и других облика рада утврђује се на почетку школске године на наставничком већу, на предлог стручног већа наставника физичког васпитања.</p>
---	--	--	---	--

		<p>и изводи је у окружењу у коме живи (да ли си ово намерно избацио?).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја);</li> <li>• анализира и вреднује извођење покрета и кретања у вежбању;</li> <li>• наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену;</li> <li>• препозна нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, буде истрајан је у својим активностима.</li> <li>• се правилно односи према окружењу у којме вежба, рекреира се и бави се спортом, што преноси у свакодневни живот;</li> <li>• учествује на школском такмичењу и у систему школских спортских такмичења.</li> </ul>		<p>Стручно веће наставника физичког васпитања, самостално, одређује редослед обраде појединих садржаја програма и циклуса.</p> <p>Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, <b>не могу се одржавати као блок часови</b>. Настава се не може одржавати <b>истовремено са два одељења</b>, ни на спортском терену, ни у физкултурној сали. У свим разредима настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и одвојено за ученице, а само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање дозвољена је истовремена реализација часа.</p> <p><b><u>Праћење, вредновање и оцењивање</u></b></p> <p>Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља sukcesивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичком васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма.</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирање и мерење (4 часа);</li> <li>• Теоријских часова (2 у првом и 2 у другом полугодишту);</li> <li>• Атлетика (8 часова);</li> <li>• Гимнастика: вежбе на справама и тлу (8 часова);</li> <li>• Спортска игра: по избору школе (12 часова);</li> <li>• Физичка активност, односно спортска активност: у складу са могућностима школе а по избору ученика (8 часова);</li> <li>• Пливање (8 часова);</li> <li>• Провера - Полигони (4 часа).</li> </ul>
--	--	---	--	--

				<p><b>ПОСЕБЕНЕ АКТИВНОСТИ</b></p> <p>Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствени део процеса наставе физичког васпитања.</p> <p>Спортска такмичења организују се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа. Међушколска спортска такмичења организују се у оквиру календара који доноси Министарство просвете науке и технолошког развоја.</p> <p>На предлог стручног већа школа организује зимовање и летовање ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимовање се организује у току зимског периода у трајању од 7 дана;</li> <li>- Летовање ученика организује се у току летњег распуста у рајању од 7-10 дана у виду логоровања, камповања и других активности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Сваки од образовних профила има карактеристике везане за обављање конкретних стручних послова, који захтевају одређене положаје тела, покрете и кретања, који могу негативно утицати на правилно држање (статус кичменог стуба и статус стопала). Како би се избегли ови негативни утицаји, наставници стручних предмета и професори физичког васпитања дефинишу могуће професионалне поремећаје, на основу чега се програмирају се посебни садржаји, којима се обезбеђује превенција.

**Кључни појмови садржаја:** вежбање, рекреација, плес и здравље

Назив предмета: **МАТЕМАТИКА**Годишњи фонд часова: **70**Разред: **Први**

- Развијање логичког и апстрактног мишљења;
  - Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
  - Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
  - Развијање осећаја за простор и разумевање узајамних односа геометријских фигура
- Циљеви учења предмета:
- Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
  - Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
  - Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.
  - Развој способности потребних за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Вектори</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања о векторима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам вектора</li> <li>• објасни појмове правац, смер и интензитет вектора</li> <li>• изврши основне операције са векторима (сабирање и одузимање вектора, производ броја и вектора)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам вектора, супротан вектор, основне операције са векторима</li> <li>• Примери разлагања сила у физици</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p>
<b>Реални бројеви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о скупу реалних бројева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује различите записе бројева из скупова <math>N</math>, <math>Z</math> и <math>Q</math> и те бројеве приказује на бројевној правој и пореди их.</li> <li>• разликује основне подскупове скупа реалних бројева (<math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math>) и уочава релације <math>N \subset Z \subset Q \subset R</math>, <math>I \subset R</math></li> <li>• израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда</li> <li>• користи калкулатор при израчунавању вредности бројевног израза</li> <li>• одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси</li> <li>• заокружи број на одређени број децимала</li> <li>• одреди апсолутну и релативну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преглед бројева, операције са реалним бројевима</li> <li>• Апсолутна вредност реалног броја</li> <li>• Приближна вредност реалних бројева, правила заокругљивања</li> <li>• Апсолутна и релативна грешка</li> </ul>	<p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава (70 часова)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици или кабинету за математику</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образложити циљ предмета, начин и критеријум оцењивања</li> <li>• неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика</li> <li>• подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање</li> </ul>

		грешку		
<b>Тригонометрија правоуглог троугла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о тригонометрији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла</li> <li>• израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице</li> <li>• конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција</li> <li>• наведе тригонометријске идентичности и примени их на одређивање вредности осталих тригонометријских функција када је позната једна од њих</li> <li>• наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од <math>0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math>) и прочита вредности за остале оштре углове са калкулатора и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције)</li> <li>• примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефиниције тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла</li> <li>• Вредности тригонометријских функција за углове од <math>0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math></li> <li>• Основне тригонометријске идентичности</li> <li>• Решавање правоуглог троугла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примењивати разноврсне облике и методе рада, како би се подстакла активност ученика</li> <li>• инсистирати на прецизности, тачности, систематичности и уредности у раду</li> <li>• упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија</li> <li>• <b>Вектори:</b> нагласити разлику између скаларних и векторских величина. Истаћи повезаност са физиком – силе, брзина, убрзање су векторске величине, итд.</li> <li>• <b>Реални бројеви:</b> нагласити затвореност операција у одређеним скуповима и потребу да се постојећи скуп прошири новим. Садржаје о грешкама повезати са стручним предметима, израчунавати апсолутну и релативну грешку конкретних мерења.</li> <li>• <b>Тригонометрија правоуглог троугла:</b> садржаје повезивати са одговарајућим примерима из живота, нпр. величина сенке. Поновити правила заокруљивања бројева на одређени број децимала. Оспособити ученике за употребу калкулатора као помоћног средства при решавању проблема применом тригонометрије.</li> <li>• <b>Пропорционалност:</b></li> </ul>
<b>Пропорционалност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну</li> <li>• Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• израчуна одређени део неке величине</li> <li>• одреди непознате чланове просте пропорције</li> <li>• прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе</li> <li>• препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је на решавање једноставних проблема и. прикаже графички</li> <li>• одреди непознату главницу, проценат или процентни износ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размера и пропорција</li> <li>• Директна и обрнута пропорционалност</li> <li>• Прост сразмерни рачун</li> <li>• Рачун поделе</li> <li>• Процентни и промилни рачун</li> </ul>	
<b>Рационални алгебарски изрази</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о полиномима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабира, одузима и множи полиноме</li> <li>• примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полиноми</li> <li>• Растављање полинома на чиниоце</li> <li>• НЗД и НЗС полинома</li> </ul>	



		<p>за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• растави полином на чиниоце</li> <li>• одреди НЗД и НЗС полинома</li> <li>• трансформише једноставнији рационални алгебарски израз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформације рационалних алгебарских израза</li> </ul>	<p>користити што више конкретних примера из живота и струке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Линеарне једначине и неједначине:</b> истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа функције. Садржаје повезати са одговарајућим садржајима физике и хемије.</li> </ul>
<b>Геометрија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продубљивање знања из геометрије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује основне и изведене геометријске појмове</li> <li>• разликује узајамне односе углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни)</li> <li>• наведе везе између углова са паралелним и нормалним крацима</li> <li>• наведе релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла</li> <li>• наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла</li> <li>• дефинише појам симетрала угла и конструише симетралу угла</li> <li>• конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла</li> <li>• конструише значајне тачке троугла</li> <li>• дефинише појам тежишна дуж троугла и наведе својство тежишта</li> <li>• наведе и примени основне релације у једнакокраком, односно једнакокраком, односно једнакокраком, односно једнакокраком троуглу</li> <li>• разликује врсте четвороуглова и наведе њихове особине</li> <li>• наведе ставове о паралелограму и уме да их примени</li> <li>• наведе особине специјалних паралелограма</li> <li>• формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на <math>n</math> једнаких делова</li> <li>• наведе ставове о сличности троуглова</li> <li>• примењује ставове о сличности троуглова на одређивање непознатих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометријски појмови и везе између њих</li> <li>• Троугао</li> <li>• Значајне тачке троугла</li> <li>• Четвороугао</li> <li>• Талесова теорема</li> <li>• Сличност фигура</li> <li>• Сличност троуглова, ставови сличности</li> </ul>	<p><b>Праћење и вредновање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1. усмену проверу знања 2. писмену провера знања 3. тестове знања</p> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реални бројеви <b>8 часова</b></li> <li>• Пропорционалност <b>11 часова</b></li> <li>• Рационални алгебарски изрази <b>14 часова</b></li> <li>• Геометрија <b>14 часова</b></li> <li>• Линеарне једначине и неједначине <b>15 часова</b></li> </ul> <p>У току школске године предвиђена су 4 писмена задатка (по 2 у полугодишту). За реализацију писмених задатака са исправкама планирано је <b>8 часова</b>.</p>

		елемената у једноставнијим задацима	
<b>Линеарне једначине и неједначине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини, функцији и системима линеарних једначина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефинише појам линеарне једначине</li> <li>решава линеарну једначину</li> <li>примени линеарну једначину на решавање проблема</li> <li>решава једначине које се свде на линеарне једначине</li> <li>дефинише појам линеарне функције</li> <li>прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију</li> <li>решава линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења</li> <li>решава систем линеарних једначина са две непознате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Линеарна једначина и њене примене</li> <li>Линеарна функција и њен график</li> <li>Линеарна неједначина</li> <li>Систем линеарних једначина</li> </ul>

**Кључни појмови садржаја:** реални бројеви, пропорција, рационални алгебарски изрази, геометријске фигуре, линеарне једначине, неједначине и функције.

Назив предмета: **МАТЕМАТИКА**  
 Годишњи фонд часова: **70 часова**  
 Разред: **Други**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Тригонометријске функције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о тригонометријским функцијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>претвара угао изражен у степенима у радијане и обрнуто</li> <li>користи тригонометријски круг (нпр. да прочита вредности тригонометријских функција произвољног угла)</li> <li>израчуна остале тригонометријске функције ако је позната вредност једне тригонометријске функције примењујући основне тригонометријске идентичности</li> <li>нацрта графике основних тригонометријских функције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пројекција вектора на осу. Мерење угла. Радијан</li> <li>Тригонометријске функције произвољног угла. Тригонометријски круг</li> <li>Свођење тригонометријских функција произвољног угла на тригонометријске функције оштрог угла</li> <li>Особине тригонометријских функција</li> <li>Графици функција <math>f(x)=\sin(x)</math> и <math>f(x)=\cos(x)</math></li> <li>Графици функција <math>f(x)=\operatorname{tg}(x)</math> и <math>f(x)=\operatorname{ctg}(x)</math></li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава (70 часова)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици или кабинету за математику</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образложити циљ предмета, начин и критеријум оцењивања</li> <li>неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика</li> <li>подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање</li> <li>примењивати разноврсне облике и методе рада, како би се подстакла активност ученика</li> <li>инсистирати на прецизности, тачности, систематичности и уредности у раду</li> <li>упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија</li> <li><b>Степеновање и кореновање:</b> при проширивању скупа из кога је изложилац нагласити перманентност особина степеновања. Оспособити ученике да помоћу калкулатора одреде вредности корена и степена датог броја. Комплексни бројеви: обрдити само основне појмове и</li> </ul>
<b>Степеновање и кореновање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о степеновању и кореновању</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза</li> <li>наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза</li> <li>рационалише именилац разломка у једноставним случајевима</li> <li>дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број</li> <li>сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам степена. Операције са степенима</li> <li>Степен са целим изложником</li> <li>Запис броја у E (scientific) формату</li> <li>Појам корена. Операције са коренима</li> <li>Степен са рационалним изложником</li> <li>Рационалисање имениоца разломка</li> <li>Појам комплексног броја и операције са њима</li> </ul>	
<b>Функција и график функције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стицање основних знања о функцијама и читању графика функције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наведе примере функција</li> <li>одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику</li> <li>прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам функције.</li> <li>Функције са коначним доменом</li> <li>Графичко представљање функције</li> <li>Читање графика функције (одређивање знака, интервала монотоности, максимума,</li> </ul>	

		и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине;	минимума)- без формалне дефиниције тих појмова	чињенице које ће бити неопходне при изучавању садржаја о квадратној једначини.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• податке представљене у једном графичком облику представи у другом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различити графички облици представљања функција са коначним доменом (табела, график, дијаграм, круг)</li> <li>• Одређивање максимума, минимума и средње вредности зависне величине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Функција и график функције:</b> приликом обраде користити што више конкретних примера из живота и струке.</li> </ul>
<b>Квадратна једначина и квадратна функција</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања потребних за решавање квадратних једначина, скицирање и анализу графика квадратних функција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реши непотпуну квадратну једначину у скупу <math>R</math></li> <li>• наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу <math>R</math></li> <li>• примени образац за решавање квадратне једначине</li> <li>• одреди природу решења квадратне једначине</li> <li>• растави квадратни тринوم</li> <li>• скицира и анализира график квадратне функције (прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квадратна једначина</li> <li>• Образац за решавање квадратне једначине</li> <li>• Природа решења квадратне једначине</li> <li>• Растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце</li> <li>• Квадратна функција и њен график</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Квадратна једначина и квадратна функција:</b> показати односе између решења и коефицијената, као и растављање квадратног тринома на чиниоце. За цртање квадратне функције користити нуле (решавање једначине) и теме (свођење на канонски облик). Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа квадратне функције.</li> <li>• <b>Полиедри и обртна тела:</b> користити симулације пресека на рачунару. Правилне полиедре приказати коришћењем рачунара. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.</li> <li>• <b>Низови:</b> примере низова узимати из разних области математике, (нпр. из геометрије) као и из свакодневног живота.</li> </ul>
<b>Полиедри и обртна тела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продубљивање знања о полиедрима и обртним телима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг)</li> <li>• разликује правилне полиедре</li> <li>• примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме и пирамиде (једноставнији задаци)</li> <li>• примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правог ваљка, купе и лопте</li> <li>• одреди површину једноставних равних пресека тела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обим и површина фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг)</li> <li>• Призма, пирамида и њихови равни пресеци</li> <li>• Површина и запремина призме</li> <li>• Површина и запремина пирамиде</li> <li>• Ваљак, купа, лопта и њихови равни пресеци</li> <li>• Површина и запремина ваљка</li> <li>• Површина и запремина купе</li> <li>• Површина и запремина лопте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Низови:</b> примере низова узимати из разних области математике, (нпр. из геометрије) као и из свакодневног живота.</li> </ul>
<b>Низови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања о низовима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери)</li> <li>• препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа</li> <li>• израчуна збир првих <math>n</math> чланова аритметичког низа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам низа</li> <li>• Аритметички низ</li> <li>• Збир првих <math>n</math> чланова аритметичког низа</li> <li>• Геометријски низ</li> <li>• Збир првих <math>n</math> чланова геометријског низа</li> </ul>	<p><b>Праћење и вредновање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усмену проверу знања</li> <li>2. писмену провера знања</li> <li>3. тестове знања</li> </ol> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тригонометрија правоуглог троугла <b>9 часова</b></li> <li>• Степеновање и кореновање <b>14 часова</b></li> <li>• Функција и график функције <b>6 часова</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа</li> <li>• израчуна збир првих <math>n</math> чланова геометријског низа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квадратна једначина и квадратна функција <b>16 часова</b></li> <li>• Полиедри и обртна тела <b>11 часова</b></li> <li>• Низови <b>6 часова</b></li> </ul> <p>У току школске године предвиђена су 4 писмена задатка (по 2 у полугодишту). За реализацију писмених задатака са исправкама планирано је <b>8 часова</b></p>
--	--	---	--	---

**Кључни појмови садржаја:** тригонометријске функције, степеновање и кореновање, својства функција, квадратна једначина и квадратна функција, полиедри, обртна тела, аритметички и геометријски низ.

Назив предмета: **МАТЕМАТИКА**  
 Годишњи фонд часова: **31**  
 Разред: **Трећи**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Аналитичка геометрија у равни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стицање основних знања о правој и кругу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3)</li> <li>израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена</li> <li>разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика и преведе један запис у други</li> <li>објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и p</li> <li>одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца</li> <li>одреди једначину праве одређену датим двама тачкама</li> <li>примени услов паралелности и нормалности</li> <li>израчуна растојање тачке од праве</li> <li>преведе општи облик једначине круга у канонски</li> <li>одреди центар и полупречник кружнице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Системи линеарних једначина. Гаусов алгоритам</li> <li>Декартов координатни систем у равни. Координате тачке и растојање између две тачке</li> <li>Једначина праве у Декартовом правоуглом координатном систему. Општи и експлицитни облик једначине праве</li> <li>Једначина праве одређена тачком и коефицијентом правца</li> <li>Једначина праве одређена двама тачкама</li> <li>Узајамни положај две праве</li> <li>Нормални облик једначине праве и растојање тачке од праве</li> <li>Једначина кружнице</li> <li>Узајамни положај праве и кружнице</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава (31 час)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици или кабинету за математику</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образложити циљ предмета, начин и критеријум оцењивања</li> <li>неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика</li> <li>подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање</li> <li>примењивати разноврсне облике и методе рада, како би се подстакла активност ученика</li> <li>инсистирати на прецизности, тачности, систематичности и уредности у раду</li> <li>упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија</li> </ul> <p><b>Аналитичка геометрија у равни:</b> истаћи да је аналитичка геометрија на одређени начин спој алгебре и геометрије и повезати примену аналитичког апарата са решавањем одређених задатака из геометрије. Указати на везе између различитих облика једначине праве. Једначину</p>
<b>Елементи финансијске математике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са основним елементима финансијске математике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима)</li> <li>објасни појам менице и на који начин се употребљава</li> <li>примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита</li> <li>покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прост каматни рачун</li> <li>Примена простог каматног рачуна (рад са меницама и са рачуном штедног улога, потрошачки кредити)</li> <li>Појам сложеног каматног рачуна</li> </ul>	

				<p>кружнице обрадити у општем и канонском облику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Елементи финансијске математике:</b> користити што више конкретних примера из живота.</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1. усмену проверу знања 2. писмену провера знања 3. тестове знања</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитичка геометрија у равни: <b>18 часова</b></li> <li>• Елементи финансијске математике <b>9 часова</b></li> </ul> <p>У току школске године предвиђена су 2 писмена задатка (по 1 у полугодишту). За реализацију писмених задатака са исправкама планирана су <b>4 часа</b></p>
--	--	--	--	---

**Кључни појмови садржаја:** права, кружница, каматни рачун, штедни улог, кредит.

Назив предмета: **ИСТОРИЈА**  
Годишњи фонд часова: **70**  
Разред: **Први**

Циљеви предмета:

- Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;
- Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;
- Развијање индивидуалног и националног идентитета;
- Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);
- Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);
- Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.



ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
Српска држава и државност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности.</li> <li>Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.</li> <li>Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности.</li> <li>Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе.</li> <li>Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препозна различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом;</li> <li>разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава;</li> <li>наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку;</li> <li>уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје;</li> <li>објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, балканских ратова и Првог светског рата;</li> <li>уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе;</li> <li>лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, балканских ратова и Првог светског рата;</li> <li>опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, балканским ратовима и Првом светском рату;</li> <li>изведе закључак о значају</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Српска државност у средњем веку.</li> <li>Српски народ и његови суседи у средњем веку – од досељавања Словена на Балкан и стварања првих српских држава до пада под османску власт у XV веку.</li> <li>Положај Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (XVI–XVIII век).</li> <li>Српска револуција 1804–1835. и њено место у контексту европских збивања.</li> <li>Развој државних институција.</li> <li>Развој уставности.</li> <li>Улога модерних династија (Карађорђевићи, Обреновићи, Петровићи) у развоју српске државности.</li> <li>Ратови Србије и Црне Горе за независност 1876–1878.</li> <li>Формирање модерног политичког система и настанак странака (радикалне, либералне и напредњачке).</li> <li>Положај Срба под османском и хабзбуршком влашћу у XIX и почетком XX века.</li> <li>Србија и Црна Гора у балканским ратовима.</li> <li>Црбија и Црна Гора у Првом светском рату.</li> <li>Најзначајније личности (вожд Карађорђе</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе:</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава.</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету.</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање:</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>праћење остварености исхода</li> <li>тестове знања.</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Српска држава и државност – 30 часова;</li> <li>Српски народ у југословенској држави – 20 часова;</li> <li>Достигнућа српске културе – 10 часова;</li> <li>Српски народ и Србија у савременом свету – 10 часова.</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја,</li> <li>за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако</li> </ul>

		установности за развој модерног политичког система.	Петровић, кнез Милош Обреновић, прота Матеја Ненадовић, митрополит Стефан Стратимировић, Димитрије Давидовић, Тома Вучић Перишић, Илија Гарашанин, кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило Обреновић, Владимир Јовановић, Светозар Милетић, краљ Милан Обреновић, владика Петар I Петровић, владика Петар II Петровић, књаз Данило Петровић, књаз Никола Петровић, Лука Вукаловић, Јован Ристић, Стојан Новаковић, Никола Пашић, краљ Александар Обреновић, краљ Петар I Карађорђевић, престолонаследник Александар Карађорђевић, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић...).	<p>обликован да се наведени циљеви остваре,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе,</li> <li>• наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,</li> <li>• програм се може допунити садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају (археолошка налазишта, музејске збирке),</li> <li>• у школама на наставном језику неке од националних мањина могу се обрадити и проширени наставни садржаји из прошлости тог народа,</li> <li>• важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања,</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p align="center"><b>Српски народ у југословенској држави</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе.</li> <li>• Разумевање међународног контекста у коме настаје југословенска држава.</li> <li>• Проширивање знања о одликама југословенске државе.</li> <li>• Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави.</li> <li>• Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе.</li> <li>• Сагледавање међународног положаја југословенске државе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи најважније мотиве и узроке стварања југословенске државе;</li> <li>• уочи значај настанка југословенске државе за српски народ;</li> <li>• идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике;</li> <li>• разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави;</li> <li>• уочи и разуме међународни положај југословенске државе;</li> <li>• образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи Савезника у Другом светском рату;</li> <li>• именује најважније личности које су утицале на друштвено-политичка збивања у Југославији.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Југословенска идеја и конституисање државе.</li> <li>• Одлике политичког система у југословенској краљевини (политичке борбе, Видовдански и Октоисани устав, лични режим краља Александра, стварање Бановине Хрватске и отварање српског питања).</li> <li>• Априлски рат и последице пораза, геноцид над Србима у НДХ.</li> <li>• Отпор, устанак и грађански рат.</li> <li>• Биланс рата и допринос Југославије победи антифашистичке коалиције.</li> <li>• Југославија после Другог светског рата: настанак југословенске федерације; политичке, економске и културне прилике; односи са Истоком и Западом; улога Југославије у Покрету несврстаних; самоуправни концепт социјалистичког развоја, Устав из 1974. године и дезинтеграција СФРЈ; положај српског народа изван република Србије и Црне Горе и сецесионистички ратови 1990-их, настанак нових држава; демографске, економске и културне последице разбијања СФРЈ; питање АП Косово и Метохија и НАТО агресија на СРЈ, раздвајање Србије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично,</li> <li>• посебно место у настави <i>историје</i> имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација,</li> <li>• добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести, не само у фази утврђивања и систематизације градива, већ и у самој обради наставних садржаја,</li> <li>• у зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем,</li> <li>• настава би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе шта се десило, већ и зашто се то десило и какве су последице из тога проистекле,</li> <li>• у настави треба што више користити различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, радионице или домаћи задатак),</li> <li>• да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба</li> </ul>
---	--	--	---	--

			<p>и Црне Горе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Најзначајније личности (краљ Александар I Карађорђевић, Никола Пашић, Стјепан Радић, Љуба Давидовић, Светозар Прибићевић, Антон Корошец, Милан Стојадиновић, Влатко Мачек, кнез Павле Карађорђевић, краљ Петар II Карађорђевић, генерал Драгољуб Михаиловић, генерал Милан Недић, Анте Павелић, Јосип Броз Тито, Слободан Милошевић, Фрањо Туђман...).</li> </ul>	<p>различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућавају ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору,</li> <li>• треба искористити и утицај наставе историје на развијање језичке и говорне културе (беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика,</li> <li>• у раду са ученицима неопходно је имати у виду интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека кроз простор и време,</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Достигнућа српске културе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумевање појма српског културног простора.</li> <li>• Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе.</li> <li>• Сагледавање српске културе као дела европског културног наслеђа.</li> <li>• Проширивање знања о највишим дометима и представницима српске културе.</li> <li>• Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак.</li> <li>• Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе;</li> <li>• упореди одлике српске културе различитих периода;</li> <li>• објасни утицаје историјских збивања на културна кретања;</li> <li>• опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима;</li> <li>• именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средњовековна култура Срба (језик и писмо, верски карактер културе, Мирослављево јеванђеље, књижевност, најзначајније задужбине, правни споменици).</li> <li>• Последице сеоба на српску културу (утицај западноевропских културних кретања на српску културу).</li> <li>• Успон грађанске класе.</li> <li>• Свакодневни живот сеоског и градског становништва.</li> <li>• Културна и просветна политика – оснивање Велике школе, Универзитета, академије наука, Народног позоришта.</li> <li>• Европски културни утицаји.</li> <li>• Личности – Свети Сава, деспот Стефан Лазаревић, монахиња Јефимија, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, Сава Текелија, Петар II Петровић Његош, Паја Јовановић, Урош Предић, Надежда Петровић, Лаза Костић...).</li> <li>• Српска култура као део југословенског културног простора (културна сарадња и прожимања, наука, уметнички покрети, хуманитарне и спортске организације, популарна култура, личности – Никола Тесла, Михајло Пупин, Михаило Петровић Алас, Јован Цвијић, Милутин Миланковић,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина,</li> <li>• у настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности,</li> <li>• одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета.</li> </ul>
---	---	--	--	---

			Бранислав Нушић, Исидора Секулић, Јован Дучић, Ксенија Атанасијевић, Слободан Јовановић, Сава Шумановић, Иван Мештровић, Иво Андрић, Милош Црњански, Бојан Ступица, Десанка Максимовић, Борислав Пекић, Добрица Ћосић, Александар Петровић, Александар Поповић, Емир Кустурица, Душан Ковачевић...).	
<b>Српски народ и Србија у савременом свету</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање политичких и економских односа у савременом свету.</li> <li>Сагледавање међународног положаја Србије.</li> <li>Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима.</li> <li>Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима;</li> <li>разуме место и улогу Србије у савременом свету;</li> <li>утврди значај чланства Србије у међународним организацијама;</li> <li>објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Најутицајније државе и организације у међународним политичким и економским односима.</li> <li>Улога Организације уједињених нација у очувању мира у свету, борби против сиромаштва и заштити културних споменика.</li> <li>Геополитички положај Србије.</li> <li>Чланство Србије у регионалним, европским и светским организацијама (Савет Европе, ОЕБС, ОУН...).</li> <li>Срби ван Србије (проблем избеглица, Црна Гора, Република Српска, Срби у дијаспори).</li> <li>Свет почетком XXI века – научни и технолошки развој, интернет, утицај медија на јавно мњење, популарна култура, глобализација, тероризам, еколошки проблеми...</li> </ul>	

**Кључни појмови садржаја:** Србија, држава, друштво, политички систем, уставност, култура, уметност, наука.

## РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

**Циљ учења предмета:** Стицање знања, вештина и формирање вредносних ставова информатичке писмености неопходних за живот и рад у савременом друштву.

Разред: Први  
Годишњи фонд часова: 70

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
Основе рачунарске технике	Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике, значају и примени рачунара у информационом друштву, структури и принципу рада рачунара, функцији његових компоненти и утицају компоненти на перформансе рачунара	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни значење појмова податак, информација и информатика</li> <li>разликује појмове бит и бајт</li> <li>наведе јединице за мерење количине података</li> <li>претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу</li> <li>објасни основне карактеристике информационог друштва</li> <li>наведе опасности и мере заштите здравља од претеране и неправилне употребе рачунара</li> <li>препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност</li> <li>објасни намену оперативне и спољашње меморије у рачунарском систему</li> <li>наброји врсте спољашњих меморија и објасни њихове карактеристике</li> <li>објасни сврху софтвера у рачунарском систему</li> <li>наброји врсте софтвера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информација и информатика</li> <li>Кодирање информација коришћењем бинарног бројевног система</li> <li>Представљање разних типова информација (текстуалне, графичке и звучне)</li> <li>Кодирање карактера, кодне схеме</li> <li>Јединице за мерење количине информација</li> <li>Значај и примена рачунара</li> <li>Карактеристике информационог друштва</li> <li>Утицај рачунара на здравље</li> <li>Структура и принцип рада рачунара</li> <li>Врсте меморије рачунара</li> <li>Процесор</li> <li>Матична плоча</li> <li>Магистрала</li> <li>Улазно-излазни уређаји</li> <li>Утицај компоненти на перформансе рачунара</li> <li>Софтвер, појам и улога у РС</li> <li>Врсте софтвера</li> <li>Намена сваке врсте софтвера</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљем и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Ставовe предвиђене темом изграђивати и вредновати код ученика током свих облика наставе.</p> <p><b>Облици наставе</b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>вежбе</b></li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације вежби.</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рачунарска кабинет</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Потребно је објаснити градацију "податак-информација-знање" и утврдити значај информатике у прикупљању и чувању података, трансформацији у корисну информацију и интеграцији у знање</li> <li>Кодирање карактера и кодне схеме (ASCII, Unicode) могуће је обрадити и уз тему Текст процесор</li> </ul>
Основе рада у	• објасни сврху (намену)	• објасни сврху (намену)	• подешавање радног	• За вежбање: превођења количине информација из

рачунарском систему	<ul style="list-style-type: none"> <li>оперативног система</li> <li>наброји оперативне системе који се данас користе на различитим дигиталним уређајима</li> <li>изврши основна подешавања радног окружења ОС</li> <li>разликује типове датотека</li> <li>хијерархијски организује фасцикле и управља фасциклама и документима (копира, премешта и брише документе и фасцикле)</li> <li>врши претрагу садржаја по различитим критеријумима</li> <li>разуме потребу за инсталирањем новог софтвера</li> <li>врши компресију и декомпресију фасцикли и докумената</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оперативног система</li> <li>наброји оперативне системе који се данас користе на различитим дигиталним уређајима</li> <li>изврши основна подешавања радног окружења ОС</li> <li>разликује типове датотека</li> <li>хијерархијски организује фасцикле и управља фасциклама и документима (копира, премешта и брише документе и фасцикле)</li> <li>врши претрагу садржаја по различитим критеријумима</li> <li>разуме потребу за инсталирањем новог софтвера</li> <li>врши компресију и декомпресију фасцикли и докумената</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>окружења (палете алатки, пречице, лењир, поглед, зум...)</li> <li>концепти организације</li> <li>типови датотека</li> <li>претрага садржаја по различитим критеријумима</li> <li>манипулација</li> <li>инсталација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>једне мерне јединице у другу, или превођења из декадног бројевног система у бинарни и обратно, може се користити калкулатор (који се налази у саставу оперативног система)</li> <li>Важно је да се на примерима (звукa, температуре, слике) ученицима приближи процес дискретизације информација, која је неопходна ради обраде на рачунару</li> <li>Указати на основне профилактичке мере при коришћењу рачунара</li> <li>Ученици треба да упознају функционалне могућности компоненти и принцип рада рачунара без упуштања у детаље техничке реализације (електронске схеме, конструктивни детаљи итд.)</li> <li>развој компоненти рачунара треба приказати занимљивим видео исечцима и другим материјалима са интернета</li> <li>пожељно је да се ученицима покаже редослед расклапања и склапања рачунара, и омогући да то сами понове</li> <li>корисно је да се ученицима укаже на једноставне кварове које могу сами препознати и отклонити</li> <li>уведећи опште појмове, на пример: капацитет меморије, брзина процесора, наставник треба да упозна ученике са вредностима ових параметара на школским рачунарима (користећи „контролну таблу“ оперативног система)</li> </ul>
Примена ИКТ-а	<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА, ВЕШТИНА И НАВИКА НЕОПХОДНИХ ЗА УСПЕШНО КОРИШЋЕЊЕ ПРОГРАМА ЗА ОБРАДУ ТЕКСТА</p> <p>Оспособљавање ученика за израду презентација и њихово презентовање</p> <p>Оспособљавање ученика за рад са програмима за табеларне калкулације</p> <p>Оспособљавање ученика за тумачење и разликовање података и информација кроз табеларно, графичко, текстуално приказивање, проналажење примене, повезивање са</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>одабере и примењује одговарајућу технологију (алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка</li> <li>креира дигиталне продукте, поново их користи, ревидира и проналази нову намену</li> <li>користи технологију за прикупљање, анализу, вредновање и представљање података и информација</li> <li>припреми и изведе аутоматизовану аналитичку обраду података коришћењем табеларних и графичких приказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерфејс текст процесора</li> <li>Једноставнија подешавања интерфејса</li> <li>Правила слепог куцања</li> <li>Операције са документима (креирање, отварање, премештање од једног до другог отвореног документа, чување, затварање)</li> <li>Едитовање текста</li> <li>Премештање садржаја између више отворених докумената</li> <li>Уметање у текст: специјалних симбола, датума и времена, слика, текстуалних ефеката</li> <li>Проналажење и замена задатог текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за домаћи, ученици могу да, за кућне рачунаре, направе листу компоненти и њихових карактеристика</li> <li>ради постизања важног педагошког циља: развоја код ученика навике за самостално коришћење помоћне литературе, у овој наставној области ученици за домаћи задатак могу да, коришћењем рачунарских часописа или интернета, опишу конфигурацију рачунарског система која у том моменту има најбоље перформансе</li> </ul> <p><b>Основе рада у рачунарском систему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу</li> <li>При реализацији овог модула insistирати на</li> </ul>



	<p>претходним знањем из других предмета</p> <p>Оспособљавање ученика за одаберу и примењују одговарајућу технологију (алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметање и позиционирање нетекстуалних објеката</li> <li>• Уметање табеле у текст</li> <li>• Логичко структурирање текста (наслови, параграфи, слике, табеле)</li> <li>• Форматирање текста (страница, ред, маргине, проред)</li> <li>• Форматирање текста</li> <li>• Исправљање грешака</li> <li>• Нумерација страница</li> <li>• Израда стилова</li> <li>• Коришћење готових шаблона и израда сопствених шаблона</li> <li>• Писање математичких формула</li> <li>• Генерисање садржаја и индекса појмова</li> <li>• Штамп докумената</li> <li>• Индивидуални и сараднички рад над документима уз коришћење текст процесора у облацима</li> <li>• Подешавање радног окружења програма за израду мултимедијалне презентације</li> <li>• Рад са документима</li> <li>• Додавање и манипулација страницама, слајдовима или фрејмовима</li> <li>• Основна правила и смернице за израду презентације (количина текста и објеката, величина и врста слова, дизајн,...)</li> <li>• Форматирање текста</li> <li>• Додавање објеката (слика, звука, филма,...)</li> <li>• Избор позадине или</li> </ul>	<p>вештинама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При подешавању радног окружења посебну пажњу обратити на регионална подешавања</li> <li>• Објаснити ученицима значај хијерархијске организације фасцикли и докуманата</li> <li>• Код копирања, премештања, брисања, претраживања датотека и фасцикли користити већу добро организовану фасциклу са више подфасцикли и датотека</li> </ul> <p><b>Примена ИКТ-а</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсистирати да се ученици навикавају да поштују правила слепог куцања</li> <li>• ученике треба упознати са постојањем два типа текст процесора – оних заснованих на језицима за обележавање текста (нпр. LaTeX, HTML) и WYSIWYG система какав ће се обрађивати у оквиру предмета</li> <li>• ученике треба упознати са постојањем текст процесора који омогућавају дељење докумената и заједнички рад на њима преко интернета (рад у облацима) ученике треба упознати са логичком структуром типичних докумената (молби, обавештења, итд.), школских реферата, семинарских и матурских радова</li> <li>• за вежбу од ученика се може тражити да неформатирани текст уреде по угледу на уређену верзију дату у формату који се не може конвертовати у документ текст процесора (на пример, pdf-формат или на папиру), користити текстове прилагођене образовном профилу</li> <li>• указати на проблеме који могу да искрну при покушају да се штампа документ када су инсталирани управљачки програми за више штампача</li> <li>• пожељно је да израду једноставнијих докумената ученици провежбају кроз домаће задатке</li> <li>• Практичну реализацију модула извести у неком од програма за израду презентација (слајд, WEB или презентације у „облацима“</li> <li>• Конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу кроз корелацију са стручним предметима</li> <li>• При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>дизајна-тема</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефекти анимације (врсте, подешавање параметара, анимационе шеме)</li> <li>• Прелаз између слајдова или фрејмова</li> <li>• Интерактивна презентација (хиперлинкови и дугмад)</li> <li>• Штапање презентације</li> <li>• Подешавање презентације за јавно приказивање</li> <li>• Сараднички рад при изради презентације</li> <li>• Наступ презентера (држање тела, вербална и невербална комуникација, савладавање треме)</li> <li>• Подешавање радног окружења програма за табеларна прорачунавања</li> <li>• Рад са документима</li> <li>• Уношење података (појединачно и аутоматско попуњавање)</li> <li>• Измена типа и садржаја ћелија</li> <li>• Сортирање и филтрирање</li> <li>• Подешавање димензија, премештање, фиксирање и сакривање редова и колона</li> <li>• Додавање и манипулација радним листовима</li> <li>• Уношење формула са основним аритметичким операцијама</li> <li>• Референце ћелија</li> <li>• Функције за сабирање, средњу вредност, најмању, највећу, пребројавање, заокруживање</li> <li>• Логичке функције</li> <li>• Копирање формула</li> <li>• Форматирање ћелија</li> <li>• Типови графикана,</li> </ul>	<p>тастатуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извођење наставе започети објашњењима наставника, а затим усмерити ученике да самостално раде</li> <li>• Резултат рада треба да буде једна комплетна презентација (са текстом, сликама, филмом, линковима) везана за образовни профил</li> <li>• Подстицати креативност код ученика Ученицима треба дати критеријум оцењивања презентација – које ће самостално радити – заснован на бодовању свих битних елемената презентације</li> <li>• Инсистирати на важности квалитетног презентовања</li> <li>• Последња два часа резервисати за презентацију ученичких радова и дискусију о њима</li> <li>• Конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу кроз корелацију са стручним предметима</li> <li>• При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика тастатуре</li> <li>• Избор функција прилагодити нивоу знања ученика и потребама образовног профила</li> <li>• Извођење наставе започети објашњењима наставника, а затим усмерити ученике да самостално раде</li> <li>• При вршењу калкулација сам процес приказати кроз алгоритамске шеме (улаз - процес - излаз, код линијских проблема, а код коришћења условних наредби приказати и разгранату структуру)</li> </ul> <p><b>Интернет и електронска комуникација</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вежбе крстарења (енгл. surf) и претраживања требало би да су у функцији овог, али и других предмета, како би се код ученика развијала навика коришћења интернета за прикупљање информација за потребе наставе</li> <li>• преузимање датотека са вебa вежбати на датотекама разних типова (текст, слика, клип)</li> <li>• ученицима треба објаснити како раде претраживачки системи и о чему треба водити рачуна да би се остварила ефикаснија претрага</li> <li>• израда презентације се може илустровати на примеру неке од обрађених тема ради утврђивања</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>приказивање података из табеле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подешавање изгледа странице документа за штампање (оријентација папира, величина, маргине, прелом стране, уређивање заглавља и подножја, аутоматска нумерација страна)</li> <li>• Преглед пре штампе, аутоматско штампање заглавља колона, штампање опсега хелија, целог радног листа, целог документа, графикана, одређивање броја копија</li> <li>•</li> </ul>	<p>и систематизовања изабране теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одељење се може поделити на групе које ће креирати презентације свих наставних тема које су обрађене</li> <li>• ученике упутити да коришћењем интернета дођу до садржаја битних за израду презентације на задату тему</li> <li>• ученицима треба дати критеријум оцењивања презентација – које ће самостално радити – заснован на бодовању свих битних елемената презентације</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праћење остварености исхода</li> <li>2. Тестове знања</li> <li>3. Тестове практичних вештина</li> </ol> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основе рачунарске технике <b>10 часова</b></li> <li>• Основе рада у рачунарском систему <b>10 часова</b></li> <li>• Примена ИКТ-а <b>36 часова</b></li> <li>• Рачунарске мреже, интернет и електронска комуникација <b>14 часова</b></li> </ul>
Интернет и електронска комуникација	Оспособљавање ученика за коришћење Интернет-сервиса, коришћење ресурса локалне мреже и упознавање са принципом функционисања глобалних мрежа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приступа садржајима на интернету, претражује интернет и преузима жељене садржаје</li> <li>• користи електронску пошту</li> <li>• користи интернет мапе, виртуелни телефон и сличне веб-сервисе</li> <li>• објасни појмове електронска трговина и електронско банкарство</li> <li>• објасни како функционише учење на даљину</li> <li>• освести важност поштовања правних и етичких норми при коришћењу интернета</li> <li>• објасни предности умрежавања</li> <li>• наведе могуће структуре локалне мреже и уређаје који се користе за умрежавање</li> <li>• користи ресурсе локалне мреже</li> <li>• објасни у чему је разлика између рачунара-сервера и рачунара-клијената</li> <li>• објасни чему служи рутер и шта је рутирање</li> <li>• објасни који посао обављају</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сервиси интернета: World Wide Web, FTP, електронска пошта, веб-форуми</li> <li>• Веб-читачи</li> <li>• Претраживачи</li> <li>• Интернет мапе</li> <li>• Виртуелни телефон</li> <li>• Социјални програми (мреже) и њихово коришћење</li> <li>• Електронска трговина, електронско банкарство, учење на даљину</li> <li>• Право и етика на интернету</li> <li>• Локалне мреже</li> <li>• Повезивање чворова мреже</li> <li>• Рачунари-сервери и рачунари-клијенти</li> <li>• Интернет-провајдери и њихове мреже</li> <li>• Технологије приступа интернету</li> </ul>	

		интернет-провајдери	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глобална мрежа (интернет)</li><li>• Интернет протокол</li><li>• IP шема адресирања</li><li>• Рутер и рутирање</li><li>• Организација домена и доменских имена</li><li>• Систем доменских имена DNS (Domain Name System)</li><li>• Формирање локалне мреже</li><li>• Дељење ресурса локалне мреже</li><li>• Навигација кроз локалну мрежу</li><li>• Повезивање локалне мреже са глобалном мрежом (интернетом)</li></ul>
--	--	---------------------	--

Кључни појмови садржаја: податак, информација, хардвер, софтвер, рачунарски систем, документ, датотека, фолдер, рачунарска мрежа, интернет



Назив предмета: **ГЕОГРАФИЈА**

Годишњи фонд часова: **35**

Разред: **Први**

Циљеви учења предмета:

- Уочавање и схватање корелативних односа између Географије и других природних и друштвених наука;
- Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи;
- Стицање нових и продубљених знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије;
- Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва;
- Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света;
- Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету;
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју;
- Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
Увод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о предмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука</li> <li>• Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предмет изучавања, значај, развој и место Географије у систему наука</li> <li>• разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе</li> <li>• одреди место Географије у систему наука</li> <li>• препозна значај и практичну примену географских сазнања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет проучавања, подела и место Географије у систему наука</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике треба упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: теоријска настава <b>35 часова</b></p> <p><b>Место реализације наставе</b> Теоријска настава се реализује у учионици</p>

<p align="center"><b>Савремене компоненте географског положаја Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи</li> <li>• Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено – економских процеса и промена у југоисточној Европи на Балканском полуострву и у нашој држави.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну</li> <li>• објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама</li> <li>• дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике: физичке, културне и демографске</li> <li>• анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије, стварање нових држава и облици њихове сарадње</li> <li>• уочава предности и недостатке географског положаја Србије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Површина, границе, државно уређење и државна обележја Србије</li> <li>• Савремене компоненте географског положаја Србије</li> </ul>	<p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење савремених електронских помагала,</li> <li>• аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја</li> <li>• коришћење информација са Интернета</li> <li>• коришћење интерактивних метода рада</li> <li>• коришћење географских и историјских карата, општих и тематских</li> <li>• коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи...)</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b></p> <p>Вредновање остварености исхода вршит кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p align="center"><b>Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање нових и продубљених знања о природи Србије и њеном утицају на живот и привредне делатности људи</li> <li>• Сагледавање физичко-географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стена различите старости, састава и порекла значајних за појаву руда и минерала</li> <li>• лоцира у оквиру геотектонске структуре Србије велике целине: Српско-македонску масу, Карпато-балканиде, Унутрашње динариде, Централне динариде и Панонску депресију и објасни њихов постанак (деловање унутрашњих тектонских и спољашњих сила)</li> <li>• идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област</li> <li>• одреди Планинску област и преглед громадних, карпатско-балканских, динарских планина и већих котлина</li> <li>• објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике</li> <li>• направи преглед водног богатства Србије: одреди на карти развоја сливова, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода</li> <li>• закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам</li> <li>• дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите</li> <li>• познаје утицај физичко-географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске области Србије</li> <li>• дефинише појам природне средине, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе</li> <li>• наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите</li> <li>• препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању</li> <li>• дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рељеф Србије</li> <li>• Клима, биљни и животињски свет (одлике и значај)</li> <li>• Воде и водни ресурси, састав и карактер тла</li> <li>• Заштићена природна добра у Србији и заштита, очување и унапређивање природе</li> </ul>	<p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увод - <b>2 часа</b></li> <li>• Савремене компоненте географског положаја Србије - <b>3 часа</b></li> <li>• Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај - <b>6 часова</b></li> <li>• Становништво и насеља Србије - <b>6 часова</b></li> <li>• Привреда Србије - <b>4 часа</b></li> <li>• Регионалне целине Србије - <b>9 часова</b></li> <li>• Србија и савремени процеси у Европи и свету - <b>5 часова</b></li> </ul>
--	---	---	--	---

<p align="center"><b>Становништво и насеља Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији</li> <li>• Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље</li> <li>• Формирање свести о неговању националног и културног идентитета</li> <li>• Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја</li> <li>• Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система</li> <li>• Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије</li> <li>• објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији</li> <li>• укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва</li> <li>• уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; да их објашњава, врши предвиђања и изводи закључке .</li> <li>• дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај.</li> <li>• дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција</li> <li>• објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална)</li> <li>• разликује појмове: националног, етничког и културног идентитета</li> <li>• изгради став о једнаким правима људи без обзира на расу, националну, верску и другу припадност</li> <li>• објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији</li> <li>• објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва</li> <li>• објасни исељавање нашег становништва на ваневропске континенте</li> <li>• разликује фазе у исељавању Срба у прекоокеанске земље</li> <li>• именује државе и градове у којима живи наше становништво</li> <li>• дефинише појам насеља</li> <li>• објасни постанак, развој и размештај насеља Србије</li> <li>• наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа</li> <li>• именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропогеографска обележја Историјско-географски континуитет насељавања Србије</li> <li>• Кретање и територијални размештај становништва (наталитет, морталитет и природни прираштај)</li> <li>• Миграције. Појам, значај, типови и видови</li> <li>• Структура становништва: биолошка, економска, социјална, национална (етничка и верска)</li> <li>• Демографски проблеми и популациона политика у Србији</li> <li>• Постанак, развој и размештај насеља Србије</li> <li>• Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена</li> <li>• Економско-географски фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система</li> <li>• Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије</li> <li>• Антропогена културна добра и њихова заштита.</li> </ul>	
---	--	---	---	--



<p><b>Привреда Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и груписе гране привреде по секторима</li> <li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основне карактеристике привреде Србије и место туризма и њој</li> </ul>	
<p><b>Регионалне целине Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије</li> <li>• покаже на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика</li> <li>• покаже на карти Србије границе Источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Војводина</li> <li>• Шумадија и Поморавље (Западно и Велико)</li> <li>• Западна Србија</li> <li>• Старовлашко-рашка висија</li> <li>• Источна Србија</li> <li>• Јужно Поморавље</li> <li>• Косово и Метохија</li> </ul>	

<p><b>Србија и савремени процеси у Европи и Свету</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету који су услов за напредак свих земаља и народа</li> <li>• Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појмове: процес интеграције, глобализације</li> <li>• објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану</li> <li>• опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније</li> <li>• објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице</li> <li>• опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН</li> <li>• дефинише појам глобализације и разликује политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама</li> <li>• Европска унија - оснивање, чланице, циљеви, проблеми, фондови и њихова приступачност</li> <li>• Уједињене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН</li> <li>• Глобализација као светски процес</li> </ul>	
---	---	---	--	--

**Кључни појмови садржаја:** Србија, природни ресурси, популациона политика, национални идентитет, глобализација.



Назив предмета: **ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

Годишњи фонд часова: **35 часова**

Разред: **Други**

Циљеви учења предмета:

- Проширивање знања о односу човека и животне средине;
- Разумевање структуре екосистема и биосфере;
- Схватање концепта одрживог развоја;
- Упознавање са различитим облицима загађивања животне средине и њиховим утицајима на здравље човека.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Основни појмови екологије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије</li> <li>• Схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају</li> <li>• Разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предмет истраживања и значај екологије</li> <li>• објасни структуру екосистема</li> <li>• објасни процесе који се одигравају у екосистему</li> <li>• анализира међусобне односе организама у ланцима исхране</li> <li>• објасни структуру биосфере</li> <li>• анализира биогеохемијске циклусе у биосфери</li> <li>• утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефиниција, предмет истраживања и значај екологије</li> <li>• Структура екосистема</li> <li>• Процеси који се одигравају у екосистему</li> <li>• Биодиверзитет</li> <li>• Биосфера као јединствени еколошки систем Земље</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела)</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет за биологију, биолошка радионица, универзална учионица, адекватни објекти изван школског комплекса, природа</li> </ul>

<b>Животна средина и одрживи развој</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о врстама загађивања животне средине</li> <li>Разумевање концепта одрживог развоја</li> <li>Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине</li> <li>Развијање свести о последицама глобалних климатских промена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наведе изворе загађивања животне средине</li> <li>анализира врсте загађивања свог непосредног окружења</li> <li>процени последице загађивања животне средине</li> <li>објасни значај одрживог развоја</li> <li>наведе облике енергетске ефикасности</li> <li>наведе узроке нестајања биљних и животињских врста на територији Србије</li> <li>испољи одговоран однос према домаћим животињама, кућним љубимцима, огледним животињама, крзнашницама и осталим угроженим животињским и биљним врстама</li> <li>процени последице глобалних климатских промена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Извори загађивања животне средине</li> <li>Последице загађивања животне средине</li> <li>Заштита животне средине и одрживи развој</li> <li>Глобалне промене у животној средини и њихове последице</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поштовање свих дидактичких принципа</li> <li>примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких/еколошких наставних екскурзија</li> <li>комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава биологије)</li> <li>реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти)</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање</b></p> <p>Евидентирање и оцењивање ученика (путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката)</p> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основни појмови екологије (9 часова)</li> <li>животна средина и одрживи развој (15 часова)</li> <li>еколошка култура (11 часова)</li> </ul>
<b>Еколошка култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о начинима и значају одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора</li> <li>Схватање значаја правилне употребе производа</li> <li>Разумевање различитих утицаја на здравље човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора</li> <li>разликује адитиве опасне по здравље</li> <li>објасни значај употребе производа у складу са декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине</li> <li>процени значај употребе биоразградиве амбалаже</li> <li>објасни начине и значај одлагања отпада</li> <li>протумачи утицаје стреса, буке, психоактивних супстанци, брзе хране и физичке активности на здравље човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уређење животног и радног простора</li> <li>Потрошачка култура</li> <li>Употреба ГМ хране</li> <li>Утицај савременог начина живота на здравље човека</li> </ul>	

Кључни појмови садржаја: екосистем, биодиверзитет, животна средина, одрживи развој, здравље

Назив предмета: **СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА**

Годишњи фонд часова: **31**

Разред: **Трећи**

- Циљеви предмета:
- Оспособљавање ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва
  - Развијање способности код ученика за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву
  - Унапређивање ученичке способности за све облике комуникације, дијалога и исказивања аргументованог става

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>Структура и организација друштва</b>	Упознавање са функционисањем, структуром и организацијом друштва	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схвати структуру и организацију друштва</li> <li>• објасни улогу друштвених група с посебним освртом на брак и породицу</li> <li>• схвати друштвену поделу рада</li> <li>• објасни узроке друштвеног раслојавања</li> <li>• наведе друштвене установе и друштвене организације и направи разлику између њих</li> <li>• разликује особености сеоског и градског становништва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам и елементи друштва</li> <li>• Друштвене групе</li> <li>• Брак и породица</li> <li>• Друштвена подела рада</li> <li>• Друштвено раслојавање</li> <li>• Друштвене установе и организације</li> <li>• Насеља и становништво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следећи облик наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>теоријска настава (31 час)</b></li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет</li> <li>• Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура и организација друштва (8 часова)</li> <li>• Устав и правна држава у Србији (4 часа)</li> <li>• Држава и политика (6 часова)</li> <li>• Грађанин и његова права и слободе у</li> </ul>
<b>Држава и политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са политиком као вештином управљања друштвом</li> <li>• Оспособљавање за демократско мишљење</li> <li>• Упознавање са функционисањем државних институција и органа власти</li> <li>• Развијање знања о аутономији и локалној самоуправи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише улогу политике у друштву</li> <li>• објасни појам, развој и облике демократије</li> <li>• разликује законодавну, извршну и судску власт</li> <li>• разликује удружења грађана и политичке партије</li> <li>• препозна идеолошке разлике партија и поделу на левицу, десницу и центар</li> <li>• схвати изборни поступак и конституисање скупштине и владе</li> <li>• разликује државне органе власти</li> <li>• разликује аутономију и локалну самоуправу</li> <li>• разуме функционисање локалне самоуправе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика - вештина управљања друштвом</li> <li>• Појам и развој демократије</li> <li>• Конститутивни елементи државе</li> <li>• Подела власти</li> <li>• Организације грађана</li> <li>• Политичке партије</li> <li>• Избори</li> <li>• Скупштина</li> <li>• Државни органи власти</li> <li>• Облици аутономије</li> <li>• Демократска локална самоуправа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет</li> <li>• Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура и организација друштва (8 часова)</li> <li>• Устав и правна држава у Србији (4 часа)</li> <li>• Држава и политика (6 часова)</li> <li>• Грађанин и његова права и слободе у</li> </ul>

<b>Грађанин и његова права и слободe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Богаћење знања о људским правима и слободама, и о улози појединца у друштвеном и политичком животу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схвати људска права и слободe, и свој положај у друштву</li> <li>• зна на који начин се штите права и слободe грађана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политичке слободe и права грађана</li> <li>• Економске слободe и права грађана</li> <li>• Личне слободe и права грађана</li> <li>• Остале слободe и права грађана</li> <li>• Заштита уставом гарантованих права и слободa</li> </ul>	<p>Србији (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Култура и друштво (6 часова)</li> <li>• Друштвене промене и развој друштва (4 часа)</li> </ul>
<b>Устав и правна држава у Републици Србији</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са Уставом Републике Србије, његовим историјским претечама и правосудним системом Републике Србије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схвати значај устава као највишег правног акта</li> <li>• разликује устав од закона</li> <li>• направи преглед развоја уставности у Србији</li> <li>• уочи значај владавине права и правне државе</li> <li>• зна основне одредбе Устава Републике Србије</li> <li>• схвати функционисање правосудног система Републике Србије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значење Устава Републике Србије</li> <li>• Принципи уставност и законитости</li> <li>• Уставни суд</li> <li>• Редовни судови</li> </ul>	
<b>Култура и друштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање знања о културним тековинама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи разлику и сличности између културе и цивилизације</li> <li>• схвати настанак религије и религијског мишљења</li> <li>• идентификује монотеистичке религије и да објасни специфичности хришћанства</li> <li>• разликује обичај и морал</li> <li>• схвати разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам културе и цивилизације</li> <li>• Религија</li> <li>• Настанак религијског мишљења</li> <li>• Монотеистичке религије</li> <li>• Хришћанство</li> <li>• Обичај и морал</li> <li>• Уметност</li> <li>• Масовна култура</li> </ul>	

<p><b>Друштвене промене и развој друштва</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва</li> <li>• Стицање знања о хоризонталној и вертикалној покретљивости друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује друштвене промене</li> <li>• зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости</li> <li>• препозна друштвени развој и да формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам и врсте друштвених промена</li> <li>• Друштвена покретљивост</li> <li>• Друштвени развој</li> </ul>	
--	---	---	--	--

**Кључни појмови садржаја:** друштвени односи, друштвене групе, религија, продица, морал, друштво, политика

**Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ**Назив предмета: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**Годишњи фонд часова: **35**Разред: **Први**

- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву;

Циљеви учења:

- Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва;
- Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>ЈА, МИ И ДРУГИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицање ученика на међусобно упознавање</li> <li>• Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их</li> <li>• Развој негативног става према било ком облику дискриминације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализира своје особине и да их представи другима</li> <li>• Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе</li> <li>• Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост</li> <li>• Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама</li> <li>• Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лични идентитет</li> <li>• Откривање и уважавање разлика</li> <li>• Групна припадност</li> <li>• Стереотипи и предрасуде</li> <li>• Толеранција и дискриминација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одељење се не дели на групе</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активности на првим часовима</li> </ul>



				<p>треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици у основној школи похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексима на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.</li> <li>Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> </ul>
<b>КОМУНИКАЦИЈА У ГРУПИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оспособљавање ученика за комуникацију у групи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Искаже, образложи и брани мишљење аргументима</li> <li>Активно слуша</li> <li>Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других</li> <li>Објасни разлику између дијалога и дебате</li> <li>Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самопоуздано реаговање</li> <li>Гласине</li> <li>Неслушање, активно слушање</li> <li>Неоптужујуће поруке</li> <li>Изражавање мишљења</li> <li>Вођење дебате и дијалога</li> </ul>	
<b>ОДНОСИ У ГРУПИ/ ЗАЈЕДНИЦИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ради у групи/тиму</li> <li>Препозна предности групног/тимског рада</li> <li>Учествује у доношењу групних одлука</li> <li>Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу</li> <li>Објасни потребу и важност партиципације младих у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сарадња</li> <li>Групни рад</li> <li>Групно одлучивање</li> <li>Учешће младих: "Лествица партиципације"</li> <li>Радити заједно</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавју сукобе</li> <li>• Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији</li> </ul>	<p>друштвеном животу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу</li> <li>• Објасни разлоге, ток и последице сукоба</li> <li>• Објасни ефекте конфликта на ток комуникације</li> <li>• Уочи факторе који одређују понашање у ситуацијама конфликта</li> <li>• Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу.</li> <li>• Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба</li> <li>• Објасни значај посредовања у сукобу</li> <li>• Препозна и објасни врсте насиља</li> <li>• Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи</li> <li>• Идентификује и анализира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика и исходи сукоба</li> <li>• Стили поступача у конфликтима</li> <li>• Сагледавање проблема из различитих углова</li> <li>• Налажење решења</li> <li>• Постизање договора</li> <li>• Извини</li> <li>• Посредовање</li> <li>• Насиље у околини</li> <li>• Вршњачко насиље</li> <li>• Насиље у школи.</li> <li>• Постизање мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности.</li> <li>• У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>• Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет</li> <li>• За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ја, ми и други (8 часова)</li> <li>• Комуникација у групи (11 часова)</li> <li>• Односи у групи/заједници (16 часова)</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља, из позиције жртве и посматрача</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прихвати одговорност за сопствено понашање</li></ul>		
--	--	--	--	--

Кључни појмови садржаја: идентитет, стереотипи и предрасуде, толеранција и дискриминација, комуникација, насиље, жртва, одговорност