

Техничка школа “Иван Сарић”

**САМОВРЕДНОВАЊЕ  
КВАЛИТЕТА РАДА  
УСТАНОВЕ**

# Шта је самовредновање?

Процена квалитета рада коју спроводи  
установа на основу стандарда  
квалитета рада установе.

**Циљ:** унапређивање квалитета рада школе

Вредновање квалитета рада установе врши  
се на основу

СТАНДАРДА  
КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ-

ПРАВИЛНИК О СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ –  
Сл.гласник РС – Просветни гласник, бр.14/2018

- ✓ 6 кључних области
- ✓ 24 стандарда
- ✓ 124 индикатора

# Области квалитета рада образовно-васпитних установа



1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ –  
3 стандарда  
16 индикатора
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ – 5 стандарда  
28 индикатора
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – 2 стандарда  
15 индикатора
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – 3 стандарда  
16 индикатора
5. ЕТОС – 5 стандарда  
22 индикатора
6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ  
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА  
– 6 стандарда  
27 индикатора

Установа је дужна да, у року

не дужем од 5 година,

изврши самовредновање

свих 6 области

вредновања које су дефинисане  
стандардима квалитета рада установе.

# ЗАКОНСКА РЕГУЛАТИВА КОЈУ ТРЕБА ПОЗНАВАТИ У ВЕЗИ СА ОВОМ ТЕМОМ:

- **Правилник о стандардима квалитета рада установе**

(Сл.гласник РС – Просветни гласник, бр.14/2018)

- **Правилник о вредновању квалитета рада установе**

( Министарство просвете , 27. децембар 2011.)

- **Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа**

(Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања , 2010.година)

Додатна законска регулатива коју је пожељно познавати у вези са овом темом :

- ПРИРУЧНИК ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ ( из 2005.године)
- ПРАВИЛНИК О СТРУЧНО-ПЕДАГОШКОМ НАДЗОРУ (из 2005.године )
- ПРАВИЛНИК О СТАЛНОМ СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ И СТИЦАЊУ ЗВАЊА НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА ( Службени гласник РС 13/2012 од 24.02.2012.)



- ✓ Самовредновање организује и координира  
ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
- ✓ Чланове тима за самовредновање именује директор на период од годину дана
  - ✓ Тим за самовредновање има најмање 5 чланова (представници стручних органа, савета родитеља, ученичког парламента и органа управљања)
- ✓ У раду тима за самовредновање учествује и директор установе
- ✓ Тим за самовредновање обезбеђује услове за спровођење самовредновања

- ✓ ГОДИШЊИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА припрема Тим за самовредновање
- ✓ Годишњи план самовредновања доноси се на основу процене стања у установи и саставни је део Годишњег плана рада установе
- ✓ У годишњем плану самовредновања дефинисано је:
  - Предмет самовредновања (једна или више области дефинисаних стандардима квалитета рада установе)
  - Предвиђене активности
  - Временска динамика
  - Носиоци и исходи активности
  - Инструменти и технике самовредновања

# Самовредновање се врши на основу анализе:

- ◎ Квалитета евиденције и педагошке документације установе
- ◎ Годишњег плана рада и Развојног плана установе
- ◎ Базе података у оквиру јединственог информационог система просвете
- ◎ Података прикупљених из истраживања спроведених у установи
- ◎ На основу разговора, дискусија...

✓ Тим за самовредновање сачињава  
ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

✓ Извештај о самовредновању директор  
подноси

✓ Наставничком већу

✓ Савету родитеља

✓ Школском одбору

- ✓ Извештај о самовредновању садржи
  - Опис и процену остварености стандарда квалитета рада установе
  - Предлог мера за унапређење квалитета рада установе
  - Начин праћења остваривања предложених мера
- ✓ Директор обезбеђује најбољи начин да извештај о самовредновању буде доступан свим заинтересованим корисницима

## На основу:

- 1) извештаја о самовредновању у целини
- 2) извештаја о остварености стандарда постигнућа
- 3) других индикатора квалитета рада

Установа доноси Развојни план!!!!

# ПЛАН РАДА ТИМА У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ

| Редни број | Време реализације | Активности/теме   | Начин реализације:   | Носиоци реализације                      |
|------------|-------------------|---|--|--|
| 1.         | Септембар, 2018.  | Формирање Тима за самовредновање  | Конституисање Тима за школску 2018/2019. годину  | Тим за самовредновање, директор школе    |
| 2.         | Октобар 2018.     | 1.Дефинисање кључних области квалитета на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе, које ће бити обухваћене процесом самовредновања и подела одговорности чланова Тима<br>2.Извештај о самовредновању за школску 2017/2018. годину | Подела активности у оквиру Тима према областима вредновања<br>Дискусија и анализа<br>Извештаја о самовредновању за школску 2017/2018. годину | Тим за самовредновање, директор школе    |
| 3.         | Октобар 2018.     | Дефинисање извора доказа за све стандарде који се вреднују  | Дискусија и анализа  | Тим за самовредновање, педагог, психолог |
| 4.         | Новембар, 2018.   | Припрема материјала који је потребан за прикупљање података - израда упитника, чек листа и других материјала по потреби   | Израда упитника за ученике, родитеље и наставнике  | Педагошко-психолошка служба              |

| <b>Редни број</b> | <b>Време реализације</b> | <b>Активности/теме</b>  | <b>Начин реализације:</b>  | <b>Носиоци реализације</b>                           |
|-------------------|--------------------------|---|--|--|
| 5.                | Јануар, фебруар 2019.    | Реализација процеса самовредновања рада школе – прикупљање података, подела упитника, преглед документације | Анализа школске документације, разговора са ученицима, родитељима и наставницима, обрада података добијених упитницима и анализа | Тим за самовредновање                                |
| 6.                | Фебруар, 2019.           | Статистичка обрада података   | Обрада података  | Педагошко-психолошка служба                          |
| 7.                | Март 2019.               | Анализа рада Тима и добијених резултата самовредновања  | На основу прикупљених информација, података и одговарајуће документације   | Тим за самовредновање                                |
| 8.                | Март 2019.               | Извођење закључака, истицање јаких и слабих страна школе и израда извештаја о самовредновању                | Анализа и закључивање  | Тим за самовредновање<br>Педагошко-психолошка служба |
| 9.                | Април 2019.              | Израда плана побољшања квалитета на основу извештаја  | За све стандарде који су оцењени као слабости школе  | Тим за самовредновање                                |



Планиране области обухваћене процесом  
самовредновања у школској 2018/2019. години:

Предлози:

Област квалитета 2 - Настава и учење

## Функција и значај дефинисаних стандарда и индикатора за Област квалитета 2 – Настава и учење

- ⦿ прате се поступци и понашање и наставника и ученика
- ⦿ добијају се информације о томе шта се дешавало на часу, о квалитету процеса и резултатима учења
- ⦿ акценат је стављен на:
  - различите технике учења
  - конструкцију знања на часу
  - прилагођавање наставе различитим образовно-васпитним потребама ученика
  - управљање процесом учења
  - оцењивање у функцији учења

# Функција и значај дефинисаних стандарда и индикатора за Област квалитета 3 – Образовна постигнућа ученика

- ◎ **нагласак је на квалитету образовних постигнућа у односу на стандарде знања и вештина**
  - проверава се оствареност нивоа образовних стандарда на завршном / матурском испиту
  - проверава се усклађеност школских оцена са резултатима екстерног испита
- ◎ **вреднује се допринос школе успеху свих ученика**

# Функција и значај дефинисаних стандарда и индикатора за Област квалитета 4 – Подршка ученицима

Проверава се:

- ⦿ да ли је подршка ученицима планирана и организована, да ли се реализује континуирано
- ⦿ квалитет подршке личном развоју ученика
- ⦿ функционисање система подршке деци из осетљивих група

Наташа Павловић  
Координатор Тима за самовредновање